



9

noviembre

# Laura Díaz Zamora

## Yo no lo veo.

### Desterramos los Mitos y Falsas Creencias alrededor de las AACCI para conocerlas

Las personas con altas capacidades intelectuales (AACCI) siguen siendo relacionadas con perfiles y características estereotipadas e ideas sesgadas que impiden a veces su detección e identificación.

El objetivo principal de esta sesión es tomar conciencia de qué son y no son las AACCI, qué implica en la vida de una persona, lo que puede y debe observarse en los alumnos y alumnas y dar explicación a por qué no todos los alumnos y alumnas con AACCI tienen altos rendimientos académicos dando paso al conocimiento de los distintos perfiles dentro de las mismas.

**Objetivos:**

Dar a conocer las características específicas de los niños y niñas de alta capacidad intelectual, superando los estereotipos establecidos socialmente.

Facilitar al profesorado los rasgos a observar en nuestros alumnos y alumnas con el fin de detectar las AACCI.

Desterrar las falsas creencias que circulan alrededor de las AACCI y que nos impiden identificarlas e intervenir adecuadamente

Concienciar de la necesidad de intervenir con nuestros alumnos y alumnas cuando sus NEAE son por AACCI.



19

enero

## Encarnación Jurado Olmedo

### De la normativa a la acción.

#### Vivencias: gamificación y proyección

##### Objetivos:

Hacer palpable la importancia del desarrollo del “ser competente”

Realizar un breve recorrido por el marco normativo vigente (referencia a la actualización normativa, detección del alumnado con NEAE por AACCI y medidas de atención –Medidas Generales, Programas de Profundización y Medidas Específicas)

Profundizar en otras opciones de atención efectiva, además de los Programas de Profundización (agrupamientos flexibles)

Tomar conciencia del cambio de nomenclatura del PECAI (parámetros de cultivo) al Programa de Profundización (noción y clasificación de metodologías activas, ABP-Proyectos de Investigación, Aprendizaje Cooperativo e importancia del diseño de actividades)

Visibilizar las vivencias, las experiencias sentidas: destacar la importancia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (la reflexión sobre la propia práctica docente – Microrred de Altas Capacidades), de implementación de dinámicas como la gamificación

-Vislumbrar con la experiencia práctica la necesidad de proyección en el Centro, de abrir espacios con movilidades Erasmus especializadas en la línea de atención efectiva a los niños y niñas con altas capacidades

25  
enero

*Cristina Pérez García Santos*

## Aprendiendo otras habilidades. Trabajo cooperativo y alumnos de AACC

En esta era educativa donde, afortunadamente, se demanda a nuestro profesorado que no sea un mero transmisor de información. La dificultad ante esto la encontramos cuando le demandamos cosas para las que no han tenido preparación.

Por este motivo se hace imprescindible formaciones donde se compartan nuevas formas de acompañar a nuestros alumnos en el aprendizaje con objeto de, al tiempo que aprenden contenidos, desarrollen otras habilidades que le van a ser demandadas más adelante cuando acceda al mundo laboral.

El trabajo cooperativo, bien entendido y bien gestionado por el profesorado permitirá a nuestro alumnado desarrollar todas esas habilidades tan demandadas en el mundo laboral.

9  
febrero

*María Caballero*

¿Qué puede aportar la ciencia a la educación?

Factores que más influyen en el aprendizaje

Avanzar hacia una educación basada en la evidencia para que las aportaciones de la investigación se integren en contextos reales de aprendizaje.

Dotar a los docentes de herramientas que les permitan hacer de la ciencia el arte de enseñar y eso solo puede conseguirse si el docente conoce "los motivos del cerebro".

Analizar desde la evidencia científica los factores que más influyen en el aprendizaje

22  
febrero

Raquel Capitán

## LA MOTIVACIÓN EN EL AULA.

¿QUÉ PODEMOS HACER  
CUANDO SE ACABAN LOS RECURSOS CON EL  
ALUMNADO ACI?

La falta de motivación es algo que podemos experimentar todas las personas a lo largo de nuestra vida. Puede llegar a ser pasajera. Sin embargo, en algunas ocasiones puede alargarse en el tiempo convirtiéndose en un grave problema.

Esta ponencia hablará sobre cuáles son las posibles causas de esa desmotivación, cuáles son los factores que la mantienen y cómo debemos de actuar para que esta falta de interés no termine por cronificarse, llevando al absentismo escolar. Todo esto desde el punto de vista de las AACCCII



8

marzo

## Macarena Soto

### El respeto a la individualidad dentro de los entornos escolares a través de la Disciplina Positiva, la neuroeducación y la resolución constructiva de conflictos

El objetivo principal de este encuentro es el de reflexionar sobre la importancia de la conexión y la formación docente en el acompañamiento educativo, a fin de que en la práctica diaria se lleve a cabo el respeto por la individualidad dentro de la colectividad, centrándonos fundamentalmente en la comprensión del comportamiento del alumnado con altas capacidades y en alternativas de acompañamiento que fomenten la conexión y el enfoque en soluciones.

Este encuentro se realizará en formato taller, fomentando así la participación de los asistentes, la reflexión y la aplicación práctica de todo lo compartido.



12  
abril

*Lorena Garcia*

## **Doble excepcionalidad:** comprensión, identificación y atención

La doble excepcionalidad es un perfil de persona con altas capacidades intelectuales que, además, tiene un diagnóstico como puede ser un trastorno de aprendizaje (dislexia, discalculia...), un trastorno del espectro autista (TEA) o un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). En esta escuela hablaremos de las dificultades de atender a estos niños y niñas, las expectativas en el ámbito escolar y familiar y trabajaremos recursos emocionales y de intervención en el ámbito familiar